

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS

UNDER BANGKHAE DISTRICT OFFICE BANGKOK METROPOLITAN

นันทพร อินทร์สว่าง

Nontaporn Insawang

โรงเรียนวัดราชบุรณารุง (งามศิริวิทยาการ)

Watratbumrung School

e-mail: agape.bas@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 470 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูจำนวน 214 คน กำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ขั้นตอนการวิจัยมี 4 ขั้นตอน (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และ (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาต่างกันในภาพรวมและรายด้าน ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์ทำงานต่างกันไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, สำนักงานเขตบางแค, กรุงเทพมหานคร

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the creative leadership of school administrators under Bang Khae District Office Bangkok Metropolitan; and (2) to compare the creative leadership of school administrators under Bang Khae District Office Bangkok Metropolitan, classified by education level and work experience. The research methodology was a survey research. The population consisted of 470 teachers of schools under Bang Khae District Office Bangkok Metropolitan in the academic year 2022. The sample was 214 teachers, determined by Krejcie and Morgan's table, and stratified random sampling method. The research procedure consisted of 4 steps: (1) studying research problem; (2) research design; (3) data collection and data analysis; and (4) research paper writing. The instrument used for data

collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and hypothesis testing using independent t-test.

The research findings were found that: (1) the creative leadership of school administrators under Bang Khae District Office Bangkok Metropolitan was at high level in overall; and (2) comparison of the creative leadership of school administrators under Bang Khae District Office Bangkok Metropolitan, classified by education levels of overall and aspect of vision, teamwork, flexibility and adaptability, and creative thinking had a statistically significant difference at .05 level, and classified by teachers' work experience, overall were not different.

Keywords: Creative Leadership, Bang Khae District Office, Bangkok Metropolitan.

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกได้มีการเปลี่ยนแปลงจากยุคอุตสาหกรรมเข้าสู่ยุคสารสนเทศ (Information age) สังคมในโลกอนาคต แข่งขันกันโดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ใช้ความรู้ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจดำเนินไป และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาสร้างความสามารถในการแข่งขันในยุคของสารสนเทศ จากข้อมูลของสำนักสถิติแรงงานสหรัฐอเมริกา (Bureau of Labor Statistics U.S.) วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์ (2565) กล่าวว่า คนที่มีความรู้และมีทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้นั้นจะประสบผลสำเร็จ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” จะช่วยให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้นทุกองค์กรจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีศักยภาพสูงมีคุณลักษณะที่เหมาะสมสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ เมื่อทุกองค์กรมีประสิทธิภาพก็จะทำให้สังคมโดยรวมสามารถก้าวทันและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้เป็นอย่างดี (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2546)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้รับการยอมรับและพัฒนามาจากทฤษฎีลักษณะผู้นำตามสถานการณ์ของ เฮอร์ซีย์และเบลนด์ชาร์ด (Hersey-Blanchard's Situational Leadership Theory) ที่ได้เสนอว่า ภาวะผู้นำจะมีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2553) ได้ให้ แนวคิดว่าการพัฒนา ผู้นำจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเน้นในด้านการเป็นผู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งที่แปลกใหม่ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ สโตลและเทมเปอร์เลย์ (Stoll and Temperlay, 2009) ที่กล่าวว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะประกอบด้วย การที่มีจินตนาการ การที่มีวิสัยทัศน์ การที่มีความคิดสร้างสรรค์ จัดสภาพแวดล้อมไปในทิศทางเชิงบวกที่มีความยืดหยุ่นและสามารถพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดของ กรองทิพย์ นาควิเชตร (2552) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานให้เกิดการสร้างสรรค และสามารถประสานคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเห็นตรงกันและไม่ตรงกันให้ทำงานร่วมกัน และสร้าง แรงจูงใจ นำไปสู่แนวคิดที่สนับสนุนความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเชิงสร้างสรรค์ได้

โรงเรียนในสังกัดสำนักเขตบางแค ตั้งอยู่อยู่ใน 4 แขวง คือ แขวงบางไผ่ แขวงบางแคเหนือ แขวงบางแค และ แขวงหลักสอง มีจำนวนทั้งหมด 12 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 8,502 คน ข้าราชการครูจำนวน 470 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 22 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 12 คน (สำนักเขตบางแค, 2565) การบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค ได้ให้ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญใน

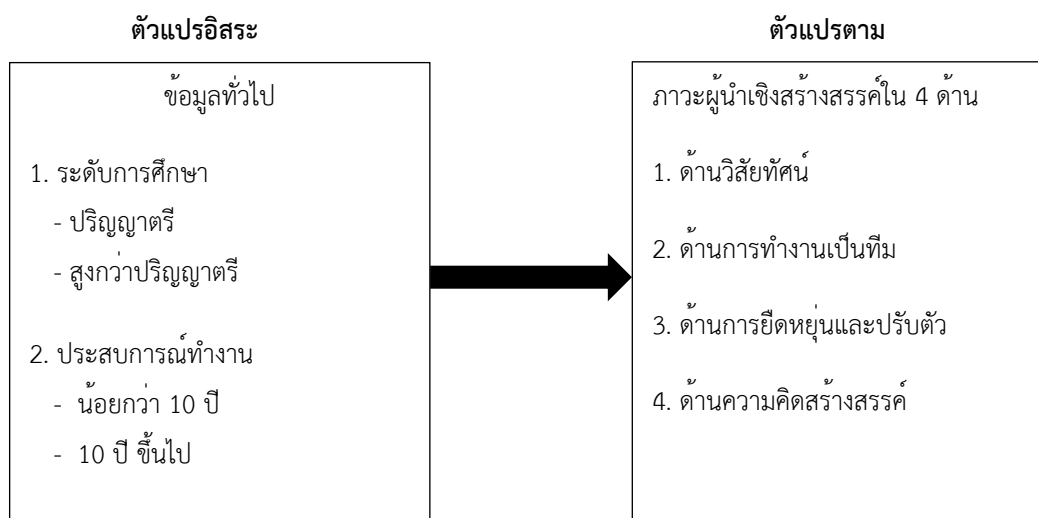
การบริหารในสถานศึกษาและเป็นผู้กำหนดนโยบาย กำหนดวัตถุประสงค์ วางแผน ตลอดจนวิธีดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางแค มีการกำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามขั้นตอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถ สื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรและสามารถ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น อีกทั้งยังสร้างวัฒนธรรมในองค์กรและ ค่านิยมที่ดีในการทำงานร่วมกัน รวมถึงร่วมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีทักษะการประสานงาน ในการติดต่อ ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ภายในสถานศึกษา และเปิดโอกาสอย่างอิสระให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้การปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผลและเป็นไปตามนโยบาย ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางแคแสดง ความสามารถในการปรับตัวกิจกรรมตามสถานการณ์ในสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงหรือปรับเปลี่ยนความคิดเมื่อได้ข้อมูล ใหม่ มีความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อแสวงหาความรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเอง โดยการเปิดโอกาส ให้บุคลากรสามารถได้เข้าพบ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและความเข้าใจอันดีต่อกัน ด้านความคิดสร้างสรรค์ได้จัดให้มีการวางแผนการคิดที่เป็นระบบในการปฏิบัติงานและมีความกระตือรือร้น มีความคล่องแคล่วในการคิด สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ ด้วยความรอบคอบและถูกต้อง และยังคงมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ในการริเริ่มสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เป็น ประโยชน์แก่สถานศึกษา

จากความสำเร็จดังที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแคกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ Stoll and Temperlay (2009) ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านความคิดสร้างสรรค์

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

1. ระดับการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์ทำงาน
 - น้อยกว่า 10 ปี
 - 10 ปี ขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านการทำงานเป็นทีม
3. ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว
4. ด้านความคิดสร้างสรรค์

3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางแค ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 โรงเรียน มีครูทั้งหมด 470 คน (สังกัดสำนักงานเขตบางแค, 2565)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 214 คน ทำการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan และทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มแล้วทำการสุ่มแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2565 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2566 เป็นระยะเวลา 4 เดือน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา
- ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ
 1. ด้านวิสัยทัศน์
 2. ด้านการทำงานเป็นทีม
 3. ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว
 4. ด้านความคิดสร้างสรรค์

มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert Scale ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ซึ่งสรุปผลวิจัยได้ ดังนี้

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 214 คน มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 57.00 และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 43.00 ส่วนในด้านประสบการณ์ทำงาน มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67 และมีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 45.33

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

(1) ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาและดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น สำหรับข้อที่เหลือ อยู่ในระดับมากที่สุด

(2) ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามความถนัดและสนับสนุนให้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ในองค์กร สำหรับข้อที่เหลือ อยู่ในระดับมาก

(3) ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุกำหนดทางเลือกอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดปัญหาการบริหาร และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม สำหรับข้อที่เหลือ อยู่ในระดับมาก

(4) ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดนอกกรอบในการแสวงหาความรู้สร้างสรรค์ สำหรับข้อที่เหลือ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน สรุปได้ดังนี้

(1) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน การประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ในด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

(2) ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ในด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านความคิดสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการสรุปผลวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ส่วนด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในสถานศึกษาและส่งเสริมผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ในวัฒนธรรมองค์กร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้สติปัญญา และทักษะทางการบริหารในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้มีการจัดระบบการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน มีการวางแผนและวิธีดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มองการณ์ไกล สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถสื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุกำหนดทางเลือกอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดปัญหาการบริหารสามารถปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวคิดของ Stoll and Temperley (2009) ที่กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือการมี ปฏิกริยาตอบสนองเชิงจินตนาการในโลกแห่งอนาคตโดยการคิดไตร่ตรองอย่างละเอียด รอบคอบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่มีความกดดันและความท้าทาย ซึ่งมีองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านความคิดสร้างสรรค์

ส่วนผลการวิจัยพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพและมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น และได้มีการจัดระบบการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน มีการวางแผนและวิธีดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนบรรลุ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มองการณ์ไกล สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต สามารถสื่อสารเป้าหมายกับบุคลากรและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น มีการกำหนดเป้าหมายไปสู่อนาคตที่ควรจะเป็นของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาและดำเนินงานตาม

ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ศรีทอง (2564) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับ และเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าทีความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า ระดับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปรับตัวและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง, ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์, ด้านการทำงานร่วมกันนี้เป็นทีม การทดสอบการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน ทางด้านจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ที่ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

2. ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามความถนัดและสนับสนุนให้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อประโยชน์ในองค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในองค์กร และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติสัมฤทธิ์ผลตามนโยบาย และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชร อินทาบัจ (2563) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า การมีคุณธรรม ความโปร่งใส ตรวจสอบข้อมูลได้ 2) ด้านความยืดหยุ่น พบว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีอิสระ เสรีภาพ สามารถใช้ดุลพินิจ และตัดสินใจด้วยตนเอง 3) ด้านจินตนาการพบว่า การจัดโครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงานนอกสถานที่และมีกิจกรรมภายในที่สร้างสรรค์ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ 4) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่า การบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพ การมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้ 5) ด้านความท้าทาย พบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและผูกพันของ บุคลากรให้เกิดความรู้สึกร่วมกันทำงานในระยะยาว เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กร และการสร้างมนุษยสัมพันธ์เกิดความร่วมแรงร่วมใจ

3. ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุกำหนดทางเลือกอย่างเหมาะสม เมื่อเกิดปัญหาการบริหาร อีกทั้งยังมีความสามารถในการปรับให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และได้มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเอง โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถเข้าพบ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ผู้บริหารสถานศึกษายังได้มอบหมายการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ตามลักษณะงานและประสบการณ์ของบุคลากร ได้อย่างเหมาะสม และยังคงมีการส่งเสริมให้

บุคลากรแสดงความจริงใจและ เป็นกันเองกับผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาค และ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนความคิดอย่างเหมาะสม เมื่อมีข้อมูลใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนัทธกมล รุ่งสว่าง (2562) ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนในตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.989 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า 2.1) ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.2) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว ไม่พบความแตกต่าง

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ เป็นประโยชน์ในสถานศึกษาและส่งเสริมผู้ร่วมงานปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อความก้าวหน้าในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริม ความคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ในวัฒนธรรมองค์กร อีกทั้งยังแสดงความกระตือรือร้น ความคล่องแคล่วในการคิดและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และใช้สติปัญญาและทักษะทางการบริหารในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีมีความคิดนอกกรอบในการแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลพัชร วงศ์วัฒน์เกษม (2564) ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ปฏิบัติงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่น และด้านจินตนาการ 2) ผลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกัน นั้นแสดงว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีผลต่อการประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน นั้นแสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป ไม่ส่งผลต่อการประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ซึ่งไม่เป็นไป

ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ปักกระโถ (2561) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า การเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาไปสู่อนาคต โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามขั้นตอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถสื่อสารเป้าหมายที่ควรจะเป็นในอนาคตของสถานศึกษากับบุคลากรและสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย

2. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการทำงานร่วมกัน รวมถึงร่วมสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานมีทักษะการติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็น

3. ด้านการยืดหยุ่นและปรับตัว ผู้บริหารสถานศึกษา ควรปรับพฤติกรรมตามสถานการณ์ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ใช้ความสามารถในการคิดนอกกรอบเพื่อแสวงหาความรู้ และปรับเปลี่ยนความคิดเมื่อได้ข้อมูลใหม่ ส่งเสริมบรรยากาศที่เป็นกันเอง โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถได้เข้าพบ

4. ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรวางแผนการคิดอย่างเป็นระบบในการปฏิบัติงาน มีความคล่องแคล่ว และความกระตือรือร้น ในการคิดและสามารถแก้ปัญหาด้วยการตัดสินใจอย่างถูกต้องและรอบคอบ อีกทั้งยังมีความริเริ่มทางความคิดที่จะสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ในสถานศึกษา

ข้อเสนอในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร

2. ควรศึกษาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.

กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2552). *ภาวะผู้นำสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ : อีริสสัน พับลิชเชอร์ จำกัด.

ฉัตรชัย ศรีทอง. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*

ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1.

- วิรัชพัชร วงศ์วัฒน์เกษม. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2564. 249-261.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). *โรงเรียน : การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทยวิสุทธิ์. สำนักเขตบางแค. (2565). *ข้อมูลโรงเรียนสำนักงานเขตบางแค*. www.portal.Bangkok.go.th
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2546). *พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ ประสารมิตร.
- Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. 1982. *Management of organizational*
- Stoll, L. & Temperley, J. (2009). “*Creative Leadership Learning Project: an enquiry project for senior leadership teams and local authority officers in South Gloucestershire: final report.*”
Creating Capacity for Learning and South Gloucestershire LA.